

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 29 Кировского района Волгограда

Проект «Азбука природы»



ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Выполнила: Евченко Светлана Александровна,
воспитатель гр. № 5



Волгоград

Природа - это уникальная книга.
Ее тираж - один экземпляр. Только один!
И поэтому, читая ее,
Нужно беречь каждую страницу

Паспорт образовательного проекта

«АЗБУКА ПРИРОДЫ»

1. Автор: Евченко Светлана Александровна, Высшее образование, педагогический стаж – 12 лет, первая категория.

2. Актуальность.

В проекте федерального закона «Об экологической культуре», концепции дошкольного воспитания подчеркнуто, что именно в дошкольном возрасте закладываются этические принципы отношения к природе. Целью экологического воспитания дошкольников является воспитание экологической культуры, т.е. выработка навыков гуманно-действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами, понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека и общества.

Настоящей работой я хотела обратить внимание на такую проблему, как развитие потребности у детей к познанию природы, растительного мира, повышения экологической грамотности.

Большую роль в экологическом образовании старших дошкольников играет практическая и исследовательская деятельность. Проведение собственных исследований, наблюдений позволяет обобщать, анализировать и способствует экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Данный проект помогает детям больше узнать окружающий их растительный мир на примере комнатных растений, проявить свою

творческую активность, самим построить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущение эмоционального удовлетворения и самореализации.

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, её умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание. Взрослые, вспоминая свое детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые услышали пение птиц, о полянке, на которой собирали землянику. К сожалению, наши дети сегодня лишены многих невосполнимых богатств и сокровищ. Везде человек приложил свою «хозяйственную руку». Радиационные дожди, плоды, покрытые ядохимикатами, обмелевшие реки, превратившиеся в болота озёра, уничтоженные за ненадобностью животные — вот наше наследие. И сейчас, если только всем миром осознаем то, что мы на краю гибели и упорно будем восстанавливать, залечивать, выращивать добро, искоренять зло, то, может быть, природа вновь поверит нам, улыбнётся солнышком, прольётся живительным дождём. В этой борьбе за будущее человечества важное место занимаем мы, педагоги. Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознании детей.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед нами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. Таким образом, совместными усилиями мы решаем главную задачу — воспитываем экологически грамотное подрастающее поколение.

Этот проект предназначен для детей, родителей, педагогов и содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической

грамотности всех участников проекта. В проекте реализуется образовательная деятельность, опытно-экспериментальная. А так же игры, развлечения, наблюдения, экскурсии, работа с родителями, природоохранные акции.

В ходе непосредственно образовательной деятельности происходит последовательное формирование у детей системы элементарных знаний и представлений о многообразии природных явлений, расширение представлений о домашних и диких животных и их детенышах, о растениях, как живых существах.

Во время экскурсии дети познакомились с многообразием представленных растений, с их необычными интересными особенностями, родиной их произрастания и т. д. Наиболее всего познавательная активность детей проявляется во время проведения различных наблюдений и экспериментов, а также собственной продуктивной деятельности в природе.

Наблюдение - одно из самых значимых средств познания окружающего мира, так как именно наблюдения позволяют показать детям природу в естественных условиях во всем её многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Непосредственное общение с природой, наблюдение за её объектами является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений, эмоционального воздействия на детей, познания связей и отношений в природе. Как пример, можно привести наблюдения за погодными явлениями, которые в последствие дети с удовольствием отражают в календаре погоды.

Наряду с наблюдениями, занятиями, играми, чтением художественной литературы, огромное значение, воспитательное и образовательное, имеет трудовая деятельность, а именно труд в природе. В труде как нигде, воспитывается любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней.

Кроме того формируются практические навыки ухода за растениями. В процессе труда в природе, у детей формируются знания о растениях (их строении, потребностях, основных стадиях развития, сезонных изменениях).

Трудясь в природе, дети на практике усваивают зависимость состояния растений от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой.

Огромную роль в воспитании экологической культуры детей, гуманного отношения к природе играет семья, родители ребенка, поскольку именно родители являются главными авторитетами для него. Формирование экологической культуры, экологического сознания процесс длительный и не простой. Но, все - таки, решающим фактором в формировании практических навыков экологически осознанного поведения является поведение взрослых, в первую очередь педагогов и родителей. Если ребенок видит, как взрослые любовно ухаживают за растениями и животными, общаются друг с другом, как продуманно ведут себя в природе, он фиксирует соответствующие эмоциональные реакции взрослых, формы их поведения, включает эти сведения в структуру личности и сохраняет на всю жизнь в качестве исходной базы данных. Поэтому экологическое образование и воспитание стараемся вести ненавязчиво, без налета обязательности, но всегда с удовольствием и искренней заинтересованностью, как детей, так и взрослых.

3. Цель проекта:

Основными задачами, при работе с детьми дошкольного возраста являются – уточнение, систематизация и углубление знаний детей о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды, формировании знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие), развитие интереса к миру природы; воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой, закладывать основы экологической культуры личности, формирование у детей экологических знаний о животном мире, их образе жизни, о связи с окружающей средой и роли человека в жизни животного мира. Формирование ответственности и бережного отношения ко всему живому на земле.

4. Задачи проекта:

1. Создать поэтапную систему по экологическому воспитанию в группе.
2. Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране.
3. Формировать навыки экологической грамотности.
4. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе детский сад – семья.
5. Совершенствовать методы и формы использования информационных технологий в образовательном процессе, организовать новые формы общения и обмена опытом педагогов и детей.
6. Способствовать развитию познавательных интересов детей дошкольного возраста, привить навыки самостоятельной работы с природными материалами, т. е. развить навыки самостоятельного получения знаний и информации, повысить профессиональное мастерство педагогов.
7. Сформировать представление об особенностях природы нашей области, выработать умения и навыки адаптации и социально-ответственного поведения в областном и российском пространстве.
8. Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
9. Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
10. Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
11. Охранять и укреплять здоровье детей.

5. Методы реализации проекта

Словесные: объяснение, беседа, рассказ, анкетирование родителей (Приложение №), чтение художественной литературы

Практические: сочинение сказок, рассказов, выпуск плакатов, исследования, совместная деятельность

Игровые: перевоплощение, фантазирование; самостоятельная деятельность, подвижные, дидактические, имитационные игры, инсценировки экологической направленности.

Наглядные: показ видеоматериалов, проведение экскурсий, рассматривание иллюстраций

6. Гипотеза.

Системная работа по теме «Азбука здоровья» позволит расширить знания детей о природе, о природе родного края, вызовет интерес и желание наблюдать, активизирует природоохранную деятельность детей, повысит профессиональную компетентность педагогов в вопросах экологического воспитания и образования детей.

7. Предполагаемый результат.

Мы предположили к концу учебного года получить следующие результаты:

Дети: У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым. У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы. Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы. Появится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Различать живую и неживую природу. Узнают природу родного края. Познакомятся с разрешающими и запрещающими экологическими знаками.

Педагоги: Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства. Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников. Пополнится развивающая среда в группе. Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с

семьей.

Родители: Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей. Возможность участвовать в совместных экологических мероприятиях, проектах.

Здесь мало увидеть,

Здесь нужно всмотреться,

Чтобы о природе с любовью

Наполнилось сердце!

У нас, у всего человечества, одно солнце и один на всех ветер, так что мы земляне. Земля – наш общий и единственный дом, который должны любить и беречь.

Чтобы написать и прочитать слово надо знать буквы. А для того, чтобы написать, а затем и использовать музыку, нужна нотная грамота. Точно так же как в мире слов и музыки, в животном мире – своя азбука и свои ноты.

Прежде чем шагнуть в удивительный, загадочный и прекрасный мир живых существ, нужно знакомиться с **азбукой природы**. Все животные распределяются и объединяются по родственным и «семейным» признакам. Если этого не сделать, то получится сплошная неразбериха. Всё это представлено в виде дерева – родословного древа животного мира.

Данный проект характеризуется нетрадиционностью форм взаимодействия воспитанников одного возраста (дети проводят праздники, развлечения для младших групп, а также для родителей).

Работа по проекту носит интегрированный характер, нацеленный на решение целого ряда педагогических задач, ориентирована на познавательную, исследовательскую, практическую и проектную деятельность детей.

Первый блок: работа с детьми.

В этом блоке спланированы и проведены следующие мероприятия:

- наблюдения в живой и неживой природе;

- опыты с водой, песком, воздухом;
- тематические беседы: «Березы тоже плачут», «Что на планете важнее всего?», «Боль сломанной ветки», «Соседи насекомые», «Берегите воду», «Как мы бережем воду»;
- познавательные занятия с презентациями: «Всемирный день журавля» «Всемирный день защиты бездомных животных» «День Земли» «День кошек» «Международный праздник леса» «День леса» «День солнца» «Загадки про грибы» «Красная книга» «Кто растет и что растет в лесу» «Мосты для животных – фото» ; «Вода»; «Воздух»; «Красная книга»; «Снежинки»; «Все о хлебе»; «Град»; «О кустах и деревьях»; «Кто в степи хозяин»; «Песчаные пустыни»; «Степи» (См. Приложения).
- развлечения для малышей: «Сбережем природу» (Приложение №); «Встречаем птиц» (Приложение №)
- занятие «Красная книга» (Приложение №)
- конкурсы творческих работ: «Будем беречь, и охранять природу», «Природа и фантазия», «Красивая полянка»;
- труд в природе: посадка семян, выращивание рассады, высадка рассады;
- трудовая деятельность в уголках природы. Наблюдение за трудом взрослых и детей;
- просмотр видеofilьмов «Природа любит чистоту»;
- знакомство детей с энциклопедиями, чтение художественной литературы, заучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок. Рассматривание карт, глобуса, сюжетных картин;
- организация игр экологического содержания (дидактические, настольно-печатные);
- изготовление экологических листовок, эмблем;
- акции: «Чистый участок»

Второй блок: работа с родителями

Организованны и проведены:

- оформлена наглядная агитация: папки-передвижки «Ребёнок и природа» , «Берегите природу», «С ребенком на природу».
- организация совместных мероприятий: «Я и природа», «Любимые цветы наших мам»;
- акции: «Чистый участок»;
- оформление семейного плаката «Как мы бережем воду»;
- изготовление и распространение листовок с правилами бережного отношения к воде;
- оформление тематической ширмы «Давайте беречь воду»;
- оформление выставки «Поделки из природного материала»;
- Викторины: «Береги воду», «А знаете ли вы...»;
- конкурсы творческих работ
- консультации: «Игры по экологическому воспитанию», «Экологическое воспитание в фольклоре русского народа»;
- оформление экологической библиотеки.

Тип проекта:

По направленности: познавательный, поисково – исследовательский

По месту проведения: внутри ДООУ.

По количеству участников: коллективный.

По продолжительности: долгосрочный (сентябрь – май).

Принципы, лежащие в основе проекта:

- принцип доступности;
- принцип системности и последовательности;
- принцип сознательности и активности детей в усвоении и применении знаний;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуального подхода к детям.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный:

- Ознакомление участников проекта с актуальностью данной темы;
- Подбор методической, художественной литературы, иллюстрированного материала;
- Обсуждение цели и задач с педагогами, детьми, родителями.
- Наблюдения в природе.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Разгадывание загадок, ребусов, головоломок, кроссвордов, лабиринтов на экологическую тему.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Обоснование, поиск путей реализации проекта.
- Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.

II. Основной. Практический:

- создание собственной развивающей среды;
- пополнение знаний детей о природе родного края.
- Групповые краткосрочные исследовательские проекты по изучению объектов природы.
- Посадка цветника, уход за цветами.
Изучение флоры родного края, наблюдения на прогулках.
- Изучение запрещающих и разрешающих экологических знаков
- Операция «Помоги природе». Цель: уборка определенных уголков природы от мусора, помощь деревьям
- Операция «Подарок птицам». Изготовление родителями скворечников и кормушек и развешивание их на территории детского сада.
- Познавательное развлечение для воспитанников младшего возраста «Сбережем природу», «Встречаем птиц».
- Изготовление макетов по природным зонам России.

- «Напиши письмо сове». Поиск проблемных вопросов и ответов с детьми по теме «Природа».
- Выставки детских работ из природного и бросового материала
- Оборудование в группе уголка «Экспериментируем» для опытов и экологических исследований.
- Выставки детских рисунков на экологическую тему.
- Работа в «Огороде на окне».
- Составление и ведение дневников роста растений.

III. Заключительный:

- обобщение знаний детей;
- обобщение результатов работы педагогов в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций;
- обобщение уровня обогащения предметно-развивающей среды в группах;
- работа с родителями (консультации, беседы, советы)
- - создание экологической тропы на участке детского сада, разработка маршрута и мероприятий на тропе;
- - облагораживание и озеленение территории детского сада;
- - наглядная агитация для родителей (рекомендации по экологическому воспитанию детей);
- - выпуск плакатов;
- - мониторинг реализации проекта;
- - итоговое развлечение для родителей «Земля – наш общий дом»
(Приложение №).

		сушить лекарственные растения для оздоровительных мероприятий в холодное время года. - деревья, кусты; - цветущие растения и травы.
Октябрь	3. Приключения воды Приложение №) 4. Как градинка в гости собиралась (Приложение №)	Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды, развивать речь, мышление, любознательность; -воспитывать экологическую культуру. - развивать умение делать выводы, умозаключения.
Ноябрь	5. Снежинки (Приложение №) 6. Рассказ о кустах и деревьях (Приложение №)	Цель:продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним, уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву;

		<ul style="list-style-type: none"> - учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст (дать понятие, что даже старое дерево растет, появляются молодые веточки, кора на них молодая, тонкая, гибкая, нежная, в отличие от коры старого дерева). - закрепить название профессии людей, занимающихся изучением и уходом за лесом, за птицами, за животными. - уточнять и расширять знания о том, для чего нужна древесина и что изготавливают из коры деревьев.
Декабрь	7. Почему исчезают животные?	<p>Цель: дать детям представление о разнообразии природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить основные причины вымирания некоторых животных; - назвать охраняемых,

	<p>8. Экосистема «Море»</p>	<p>объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир; - обогащать словарный запас детей (динозавры, мамонты, истреблять, браконьеры, чёрный аист, морские коровы, редчайшие); - внушить сочувствие к живой природе, научить сопереживать.</p> <p>Цель: - расширить знания об экосистеме «Море»; -уточнить представления о значении моря в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном и т. д. -учить сохранять чистоту окружающей среды.</p>
<p>Январь</p>	<p>9. Зимний лес</p>	<p>Цель: - закрепить знания о лесе, как</p>

	<p>10. Как на пустыре хлеб вырос (Приложение №)</p>	<p>сообществе растений и животных, проживающих на одной территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о многоярусности смешанного леса; - об особенностях жизни обитателей леса в зимних условиях. - упражнять в умении различать деревья нашего края по веткам, коре, плодам; - узнавать животных по их внешнему виду (изображению); - развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление; - воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре. -воспитывать любовь к родной природе.
Февраль	11. Что было бы, если из леса исчезли...	Цель: - выяснить, что будет, если убрать из

	<p>12. Кто в степи хозяин (Приложение №)</p>	<p>леса насекомых; - что бы произошло с остальными жителями? - А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы? Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.</p>
<p>Март</p>	<p>13. Как птицы весну встречают</p>	<p>Цель: - дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии; - учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; - активизировать словарь: перелётные,</p>

	<p>14. Как весна с зимой воевала</p>	<p>насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение.</p> <p>Цель: -развивать в детях умение видеть изменения, происходящие в природе весной; - учить устанавливать взаимосвязь между весенним изменением в живой природе, изменениями среди обитателей уголка природы и повышением температуры воздуха. -познакомить детей с экологической пирамидой- цепочкой. -убедить детей в полезности всех видов животных и растений, взаимозависимости их друг от друга; -воспитывать детей, способных понять</p>
--	--------------------------------------	---

		<p>природу, беречь ее, любить.</p> <p>-воспитывать в детях умение логически мыслить, правильно формируя выводы;</p> <p>-совершенствовать экологические знания.</p>
Апрель	<p>15. Люблю березку русскую</p> <p>16. Рассказ о храбром кандыме (о песчаных пустынях) (Приложение №)</p>	<p>Цель: - формировать у детей культуру общения с природой и эстетическое отношение к ней;</p> <p>-уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы;</p> <p>-показать экопозитивное отношение человека к природе, воспитывать любовь к Родине через художественно-эстетическое восприятие;</p> <p>-учить передавать в рисунке характерные особенности изображения березы.</p>

	<p>родителей) (Приложение №)</p>	<p>представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля; - формированию представлений, что планета Земля сейчас в опасности; - воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.
--	-----------------------------------	---

Перспективы дальнейшего развития проекта:

Презентация проекта

Методические разработки, учебно-практический материал

Творческий отчёт для педагогов на уровне ДОУ

Выставка экологического оборудования (макеты, планы-схемы)

Выставка продуктивных видов детской деятельности экологического содержания (рисунки, поделки).

Отчетно-практические мероприятия для родителей воспитанников.

Формирование основ экологической культуры у воспитанников

подготовительной группы средствами проектной деятельности позволит прийти к следующим результатам:

- дети станут больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных;
- у детей сформируются первоначальные представления о себе (человек-часть природы и подчиняется ее законам), о самоценности природы, положительное отношение к ней,
- у детей выработаются первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.

То есть, реализация деятельности по проекту будет способствовать развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей природы, началу формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру.

При организации воспитательно - образовательного процесса по экологическому воспитанию по проекту мы обеспечиваем единство целей и преемственности всех участников проекта и совместная деятельность позволила, в свою очередь:

- педагогам повысить свое профессиональное мастерство по экологическому воспитанию дошкольников;
- родителям понять значимость выработки у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, приобретению их детьми умений, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Продукт проекта

1. Мини-выставка продуктов детской деятельности.
2. выступление на педсовете.
3. Презентация проекта
4. Макеты
5. Фотографии
6. Рисунки
7. Схемы
8. Скворечники
9. Комнатные цветы
10. «Огород на окне»
11. Коллекции
12. Фонотека дисков с познавательным материалом о природе.

Ресурсное обеспечение проекта

- Уголок экологии и экспериментирования в группе.
- Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.).
- Библиотечка юного эколога.
- Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.
- Подборка опытов и экспериментов “Опыты”.

8. Участники: Проект предназначен для работы с детьми подготовительной к школе группы.

Состав группы предполагает участие 23 детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

Работа по проекту проводится в течение учебного года (в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности), через трудовую,

опытно-экспериментальную деятельность, использование дидактических, подвижных игр.

9. Использованная литература:

1. М.Ильин, Е.Сегал. Азбука природы. Рассказы о том, что тебя окружает. – М.: Детгиз, 1959
2. Муцетони В. М. Жил – был листок. – М.: Издательский дом Карапуз, 2004
3. Рыжова Н. А. Невидимые ниточки природы. – М.: Международный университет, 2-е изд., 2005
4. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Издательский дом Карапуз, 2001
5. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 1983
6. Елкина Н.В, Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль «Академия Развития», 1997
7. Николаевой С.Н. Юный эколог. Издательство «Мозаика-синтез»
8. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Академия развития. Ярославль. 2001 г.
9. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М. 2005 г.
10. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями. Учебные пособия. М., педагогическое общество России, 2005 г.
11. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. М. 1988 г.
12. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Творческий Центр «СФЕРА» М. 2003 г.
13. Молодцова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск «АСАР», 2001 г.
14. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. М. педагогическое общество России, 2003 г.

15. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников.
М., 2005 г.

16. Николаева С.Н. Юный эколог. Системы работы с детьми в детском саду. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.

Интернет-ресурсы: nsportal.ru – Социальная сеть работников образования.

Занятие в подготовительной к школе группе

Тема: «Красная книга»

Цели: Познакомить детей с Красной книгой, её предназначением и дать знания о некоторых исчезнувших и исчезающих животных и растениях.

Задачи:

- Расширять представление детей о необходимости охраны животных и растений.
- Воспитывать у учащихся доброту, сострадание к животным; бережное отношение к растениям.
- Развивать внимание, наблюдательность, сообразительность.
- Развитие коммуникативных умений (работа в группах)

Оборудование: Красная книга, компьютер. Макет красной книги, вырезки из журналов, Интернет факты, раздаточный материал. Цветная бумага, клей, фломастеры, ножницы, карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель: - Мы много говорили о природе, о помощи, которую она ждет от нас. Почему стало так? Сегодня мы узнаем о необычной книге «Красной книге» (показ книги на экране).

Соответственно показать её детям в группе. Обратить внимание на её цвет. - Почему такой цвет у книги?

- Красный цвет- цвет опасности.

- Какие красные сигналы нам встречаются в жизни (пожарные, скорая помощь) . Мы живем с вами в удивительное время. Мир техники, компьютеров, достижений, космонавтики. И вдруг, сегодня мы говорим об опасности, тревоги! Почему?

- Да, человек думал, что природа неисчерпаемая. И ошибся!

- Начиная с 1600 года в мире вымерло, т.е. больше никогда не вернется, более 150 видов животных, причем половина за последние 50 лет.

Глаза распахните! Смотрите

Растущая дико растёт земляника!

Ландыш, лесная гвоздика! Цветите!

Не исчезайте, растущие дико!

- В 1948 году в небольшом городке Фонтебло на конференции был основан Международный союз охраны природы. Ученые понимали, что природа требует незамедлительной защиты! Составили список животных и растений, которые исчезли. Назвали этот список Красной книгой.

- В нашей стране Красная книга вышла в 1978 году. Сначала это была одна небольшая книга. Потом страниц в ней стало гораздо больше.

Стихотворения: *(рассказывает ребенок)*

Плакала Саша, как лес вырубали,

Ей и сейчас его жалко до слез.

Сколько тут было кудрявых берез!

Там из-за старой нахмуренной ели

Красные грозди калины глядели.

Там поднимался дубок молодой,

Птицы царили в вершине лесной.

Понизу всякие звери водились.

Вдруг мужики с топорами явились...

Лес зазвенел, застонал, затрещал.

Заяц послушал - и убежал.

Воспитатель: - Вот что бывает! К сожалению, число записей в книге растёт.

- Сегодня мы с вами попробуем сами составить обложку Красной книги. Давайте подумаем и посмотрим с чего надо начать? Посмотрите на свои столы, что вы приготовили сегодня. Как будем оформлять эту обложку? Что в первую очередь мы сделаем?

(Обратить внимание детей на рамочку и приготовить заголовок).

Дети открывают конверт, где написано «Заголовок».

Воспитатель: - Подумайте, где должен быть заголовок и наклейте слово! Попробуйте его раскрасить.

На обложке обязательно нужна рамочка. Начертите её .

(Дети чертят рамку).

- Какого цвета они могут быть?

- Достаньте фото, наклейки животных, которые вы приготовили. Посмотрите: Кого вы хотите наклеить. О ком вы делали творческие работы с родителями.

- А теперь выбираем экспертов. Они помогут нам выбрать лучшие обложки».

(Дети выбирают лучшие обложки и объясняют, почему они так решили).

Воспитатель: - Ребята, бывают случаи, когда у вас появляются слёзы. Когда это бывает? Но ведь и природа живая. Когда ей больно и обидно, она тоже плачет.

- А теперь помогите мне закончить предложение:

Если бы муравей, на которого вот - вот наступят, умел говорить, он бы сказал...

Если бы рыбка из грязной речки могла бы говорить, она бы сказала...

Если бы подснежник на полянке умел говорить, то сказал бы...

- Ребята, посмотрите, у меня есть конверт, на котором написано слово «Жалобы», давайте посмотрим, что в нем:

Жалобы:

1. Жалоба грибочка – Не вырывайте меня с корнем, а срежьте, причем аккуратно. А то забудете, как хорошо в лесу пахнет грибами.
2. Жалоба мухомора – Да, для людей я ядовит, но за то полезен для животных. А еще я очень красивый. Полюбуйся мной.
3. Жалоба скворцов – Мы так хотели всех порадовать, первыми прилетели к вам. А нас никто не ждет. Холодно! Есть хочется!
4. Жалоба первоцветов – Мы такие хрупкие, нежные и нас так мало осталось! Не рвите нас!

- А еще, ребята я приготовила вам презентацию, из которой мы узнаем, когда появилась Красная книга, и какие животные в нее занесены.

Демонстрация Презентации «Красная книга».

Воспитатель - Давайте подведем итог урока:

1. Почему книга имеет красный цвет?
2. По чьей вине многие виды животных и растений попали в Красную книгу?
3. Что вы можете сделать для природ?

Стихи читают дети:

1. Холмы, перелески,

Луга и поля –

Родная, зеленая

Наша земля.

Земля, где я сделал

Свой первый шагок,

Где вышел когда-то

К развилке дорог

И понял, что это

Раздолье полей –

Частица великой

Отчизны моей! Ладонщиков (Родная Земля)

2. Ковыльный, седой, степной простор,

Здесь небеса с землей сливаются.

Лазоревых цветов ковер,

На сотни километров простирается.

Небес лазурь, прохлада родника,

В степи пьянящий запах медуницы,

Все это - Родина моя,

Моя земля, моя станица.

3.Все толще Красной книги том...

Цветов, чья рать редет, - жалко!

Бывало под любым кустом

Цвели и ландыш, и фиалка.

И лиловел кукушкин лен...

Шел человек, цветов касаясь.

Был голубее небосклон...

Иль, может, это лишь казалось?

Давнишней роскоши следы:

Цветы по роще раскидало, -

Не оттого, ли их так мало,

Остерегаюсь рвать цветы...

(Соболев В.)

4.Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если вместе я и ты,

Если мы сорвем цветы,

Опустеют все поляны и не будет красоты!

Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

ФИО _____

Возрастная группа _____

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

2. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение занимается вопросами экологического воспитания детей? _____

3. Интересует ли Вас лично данная проблема? _____

4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДОО много внимания уделяется экологическому воспитанию? _____

- В чем это проявляется?

– Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (нужное подчеркнуть)

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц?

_____ ц

ем можете оказать помощь ДОО по экологии?

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОО работу по экологическому воспитанию дошкольников? _____

- В чем это проявляется?

– Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? _____

Нужно ли это делать? _____

8. В чем Вам нужна помощь ДООУ по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми...)

9. Как оцениваете работу ДООУ по данному вопросу? _____

10. Ваши предложения, пожелания. _____

Кроссворд «Насекомые»

НУЖНО ОТГАДАТЬ ЗАГАДКИ, А СЛОВА ВПИСАТЬ В
СООТВЕТСТВУЮЩИЕ КЛЕТКИ. ЕСЛИ ПРАВИЛЬНО ОТГАДАЕШЬ, В
ВЫДЕЛЕННЫХ КЛЕТКАХ ПРОЧТЁШЬ НАЗВАНИЕ НАСЕКОМОГО

1. Не солнце, не огонь, а светит.
2. Висит сито не руками свито, ниток много, а в клубок не смотаешь.
3. Кто в лесу безо всего строят дом себе на кочке.
4. Летит - гудит, сядет – молчит. Целый день в трудах, то на лугах, то в садах.
5. Не жужжу, когда сижу, не жужжу, когда хожу. Если в воздухе кружусь, тут я вдоволь нажужжусь.
6. Ростом хоть и кроха, укусит – будет плохо.
7. На лугу весь день стрекочет, удивить нас песней хочет.
8. Кто над нами вверх ногами?

Кроссворд «Птицы».

НУЖНО ОТГАДАТЬ ЗАГАДКИ, А СЛОВА ВПИСАТЬ В
СООТВЕТСТВУЮЩИЕ КЛЕТКИ. ЕСЛИ ПРАВИЛЬНО ОТГАДАЕШЬ, В
ВЫДЕЛЕННЫХ КЛЕТКАХ ПРОЧТЁШЬ НАЗВАНИЕ РЕДКОЙ ПТИЦЫ

1. Живёт на болоте и с душой своё болото хвалит.
2. Чертя за кругом плавный круг, над сонным лугом кружит ...
3. Стая птиц белее мела отдохнуть на пруд присела. Дивно видеть на воде грациозных ...
4. В клетке он один сидит, сам с собою говорит. Отгадай, что за птица?
5. Ночью в рощах и лесах уханье наводит страх, так кричит угрюмый ...
6. Весь я золотистый, мягкий и пушистый, я курицы ребёнок, а зовут меня
7. В птичьем радостном задоре, твёрдо веруя в успех, кто из птиц ныряет в море несравненно глубже всех.

Чайнворд «Среди животных».

1. Царь зверей
2. У кого спина с двумя горбами?
3. Это животное водилось на земле миллионы лет назад
4. Плавает в речке
5. Самая большая змея
6. Где водятся слоны и бегемоты?
7. Как звали вождя волчьей стаи, спасшего Маугли
8. Огромный крокодил
9. Серый заяц
10. Маленький пушистый любимец детей
11. Степная лошадка
12. У кого рога не на голове, а на носу?
13. Что носит на себе верблюды?
14. Гиппопотам
15. Полосатый хозяин тайги
16. Пятится назад
17. Кто у Кошки в новом доме съел хозяйскую герань?
18. Хищник семейства кошачьих
19. У этого австралийского ежа очень длинные иголки
20. Полосатая лошадка.

Игра «Экологический светофор»

С помощью этой методики можно развивать:

представления детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности

- умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно)

расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Оборудование.

Набор из цветных кружков (красного, желтого, зеленого) для каждого ученика.

Набор карточек с изображением и описанием деятельности, поступков человека на природе.

Ход игры.

Все участники получают по три кружка: красный, желтый, зеленый.

Учитель поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает, желтый – предупреждает, а зеленый – разрешает.

Можно вывесить таблицу, напоминающую о значении цветов – сигналов экологического светофора.



Запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей



Предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе



Разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным

Воспитатель зачитывает описание поступка человека на природе, демонстрирует детям соответствующий рисунок. Участники игры должны оценить этот поступок, подняв по сигналу учителя один из имеющихся кружков, - включить тот или иной сигнал светофора.

Методика может проводиться как коллективная игра и как индивидуальная работа по карточкам – на полученных карточках дети рисуют кружок соответствующего цвета. По количеству правильных и неправильных ответов определяется победитель. Нерешенные задачи – предмет специального обсуждения в группе.

Важное значение имеет наблюдение педагога за детьми по ходу выполнения ими заданий игры. В ряде случаев необходимо выслушать ребят, чтобы уточнить, почему был выбран тот или иной сигнал.

Примеры рисунков-заданий:

1. рисование с натуры

2. бытовые отходы в реке

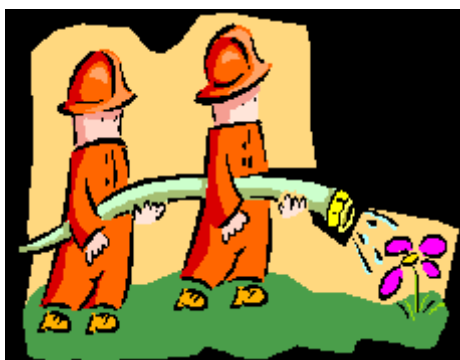


3. выхлопные газы автомобилей 4. рубка леса



5. ухаживать за растениями

6. лечить домашних животных



7. тушить пожар в лесу

8. Помогать животным



9. сажать деревья



10. сбрасывать отходы в водоем



Строительство дорог привело к тому, что были «разрезаны» лесные массивы, нарушены тропы и миграционные пути многих животных. Чтобы решить эту проблему, в Европе и США строятся мосты для животных.

Первый подобный мост был построен во Франции в 50-х годах 20 века. Нидерланды — лидер в Европе по количеству таких мостов, в этой стране их более 600.

Название «мосты» — условное. На самом деле это и туннели, и виадуки, и проч. Эти сооружения покрыты растительностью и являются продолжением окружающей территории.

По данным Канадского Национального парка Банф, животные использовали шесть переходов и 35 тоннелей более 200,000 раз с 1996 по 2012 год. Национальный парк Банф, Альберта, Канада. В парке насчитывается 41 мост, из которых 36 проходят под землей в виде тоннелей. По ним с 1996 года передвигается 200 000 видов животных, включая медведей и лосей

В Нидерландах Знаменитейший экодакт Нидерландов De Woeste Hoeve. По нему стабильно переходят дорогу барсуки, лоси, белки, ежи, дикие кабаны, олени и другие животные.

Добрые и поучительные советские мультфильмы

1. Дудочка и кувшинчик
2. Ёжик и девочка
3. Ивашка из дворца пионеров
4. Кем быть?
5. Малыш и Карлсон, который живет на крыше
6. Карлсон возвращается
7. Вовка в Тридевятом царстве

«Наш дом - Земля»

Сценарий итогового развлечения в подготовительной к школе группе.

Цель: способствовать формированию у детей чувства сопричастности ко всему живому на планете, воспитывать бережное отношение к природе, активную жизненную позицию, уточнить правила поведения в природе.

Задачи:

- развивать творческое воображение, инициативность, самостоятельность.
- развивать логическое мышление, память, речь.
- развивать артистические способности у детей;
- способствовать развитию у детей коммуникативных навыков.

Ход развлечения:

Дети под музыку входят в зал, садятся на стульчики.

Ведущий. Сегодня, в этот теплый весенний день, мы собрались здесь, чтобы отметить замечательный праздник день рождения. А чтобы узнать, чей же день рождения мы будем праздновать, я хочу загадать, пожалуй, самую главную загадку.

Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица.

Знают все и млад и стар,

Что она огромный шар

(планета Земля)

Да, свой день рождения празднует наша любимая планета Земля, на которой мы все живем, а вместе с ней празднуют его все люди, которые любят свою планету-дом, любят родную природу, свой отчий край. В этот день люди всего земного шара стараются сделать нашу планету еще лучше: сажают деревья, цветы, развешивают скворечники для птиц, очищают водоемы, убирают мусор. Ведь только от человека, от каждого из нас с вами, зависит жизнь нашей планеты.

Ребенок: Вертится, крутится шар голубой –
 Это Земля, где живем мы с тобой!
 Синее – реки, моря, океаны...
 Горы, равнины, густые туманы.
 Ну, а зеленый – луга и поля!
 Пестрая наша планета – Земля!
 Белые шапки на полюсе – льдины,
 В жёлтый окрашены зноя пустыни.

Ребенок: Ты можешь удивляться,
 Узнав: земля - наш общий дом.
 Живут в нём звери, птицы,
 И мы с тобой живём!

Ребенок: Здесь знает каждый: ты и я!
 Природу обижать нельзя!
 Так скажем дружно раз, два, три!
 Откроем праздник День Земли!

Песня «День рождения» (В. Герчик).

Дети

1. Светлеет небо, тает снег...
 Мы вам расскажем о весне,
 Как птицы с юга к нам летят.
 Как ручейки бегут, звенят.
2. Сколько звуков, сколько пенья
 В этот чудный день весенний!
 Вторя песням соловья,
 Здесь споем и ты , и я.

Танец «Весенняя разминка»

Дети:

1. Наш дом родной, наш общий дом –

Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг:

Тут речка, там зеленый луг.

2. Есть на Земле огромный дом

Под крышей голубой

Живут в нем солнце, дождь и гром

Лес и морской прибой

Чудес нам всех не перечестъ

Одно у них название есть

Леса и горы, и моря -

Все называется ЗЕМЛЯ!

3. А если в космос ты взлетишь,

Ты из окна ракеты

Увидишь шар наш голубой,

Любимую планету!

Ведущий. Наша планета Земля – наш добрый дом, просторный дом!

Еще о том веду я речь, что мы наш дом должны беречь!

А сейчас я хочу проверить ваши знания. Знаете ли вы, кто населяет нашу землю?

(люди, животные, растения, насекомые, птицы, рыбы).

Сейчас мы с вами поиграем в игру

«Кто, где живет? »

Детей разделить на 2 команды, на мольбертах прикреплены иллюстрации с климатическими зонами (лес, север, пустыня, тундра, тропики, море) на столе лежат картинки с животными. Дети по очереди подходят и ставят картинку с животными в ту климатическую зону, где оно проживает.

Дети:

1. Давайте улыбнемся!
Как хорошо вокруг!
Природа - наш хороший,
Наш добрый, верный друг
Для нас лесной кузнечик
Споет среди травы,
А ветер нам сыграет
На клавишах весны.
2. Любимый край, моя земля,
Родимые просторы
У нас и реки, и поля,
Моря, леса и горы.

Песня о Родине

Ведущая: Человек в гостях у природы. Мы любим свою Землю, потому что не можем жить без цветов, солнца, красот леса.

Дерево, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они
На планете мы останемся одни.

- А давайте мысленно представим себя, например, в лесу и посмотрим, что там происходит.

Входит «мусорная куча» — ребенок

Мусорная куча. Была я красивая, была я пригожая.

А стала сама на себя не похожая!

Ведущий. А ты кто такая? Кто ты такая?

Мусорная куча.

Я- мусорная куча

Вы меня и не узнали?

Сами вы меня создали.

Ваше я творение- мусора скопление.

(разбрасывает мусор из корзинки, которую принесла с собой)

Ведущий. Намусорила мусорная куча!

Но мы ребята- молодцы

Мусор весь мы соберем

Дом наш общий приберем.

Игра «Собери мусор»

4 человека собирают в ведра мусор, затем «переодевают» персонаж в красивое платье.

Ведущий. Кучу мусора мы победили

Поляну мы освободили.

Мусорная куча. За то, что вы меня спасли, я вас благодарю.

Цветов большой букет я всем вам подарю.

Танец цветов.

Ведущая: Человек в гостях у природы, поэтому, когда идешь в лес надо знать и выполнять правила поведения на природе! Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем

Игра «Если я приду в лесок».

Я буду говорить свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «Да», если плохо, то все вместе говорим «Нет»!

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок
И выброшу бумажку? (нет)
Если хлебушка кусок
На пеньке оставлю? (да)
Если ветку подвяжу,
Кольшек подставлю? (да)
Если разведу костер,
А тушить не буду? (нет)
Если сильно насорю
И убрать забуду. (нет)
Если мусор уберу,
Банку закопаю? (да)
Я люблю свою природу,
Я ей помогаю! (да)

А сейчас послушаем лесные правила.

Лесные правила:

Выходят дети в шапочках.

1. Деревья.

Если в лес пришел гулять,
Свежим воздухом дышать
Бегай, прыгай, и играй.
Только чур не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь.
Испугаются зверушки,
Убегут с лесной опушки.

2. Грибы.

Ветки дуба не ломай!

И почаще вспоминай:
Мусор с травки убирать,
Зря цветы не надо рвать!

3.Птицы.

Из рогаток не стрелять,
Ты пришел не убивать!
Бабочки пускай летают,
Ну кому они мешают?
Здесь не нужно всех ловить
Топать, хлопать, палкой бить.

4.Ель.

Зря костра не разводи –
Недалеко до беды.
В жаркий день огонь в дровах
Будет лесу злейший враг.

5.Лось.

Ты в лесу всего лишь гость.
Здесь хозяин дуб и лось.
Их покой побереги,
Ведь они нам не враги.

Ведущий. Молодцы, ребята! Хорошо усвоили все правила. За это лесные обитатели передали вам в подарок какой-то сундучок. Давайте посмотрим, что тут лежит (открывает). Да здесь разные музыкальные инструменты, резные, да расписные.

Сейчас мы с вами попадем в необычную школу.

Кто же здесь учитель? Отгадайте!

У дупла листок пришпилен,

А живет в нем дядя...(филин)

Правильно! Мудрый Филин!

Филин.

Эй, собирайтесь все скорей!
Сегодня праздник у зверей!
У нас в лесу концерт большой.
Поторопись, народ лесной!

Белочка

Здесь будет музыка звучать!
Все будут петь и танцевать!
Повеселятся от души
И взрослые и малыши.

Медведь:

Мы в оркестре играем лесном.
Все, наверное знают о нём.
Слышат нас и леса и поляны.
Взяли бубны мы и барабаны.

Заяц:

Чудеса! Чудеса!
Металлофон берёт лиса.
Лиска - пианистка
Рыжая солистка.

Лиса:

Такой Лисы, такой красы
Нигде в округе нет.
Такой Лисы, такой красы
Не видел белый свет.
Напрасно ценят люди
В Лисице только мех.
Наказан глупый будет.
Я - музыкальней всех!

Волк:

Вот свистулька тонкая
И маракасы звонкие.

Ежик:

Есть дощечка, просто смех .
А трещотка громче всех!
Есть ещё и бубенцы.

Все звери:

Все мы вместе - молодцы!

Заяц:

Русских песен много знаем.
Вам одну сейчас сыграем!

Оркестр «Светит месяц» р. н. п.

Ведущий. Ребята, а вы знаете, кто самые маленькие жители «Земли»? Да, это насекомые, очень маленькие и очень беззащитные, их может обидеть каждый, но не надо забывать, что и у них есть своя роль на нашей планете. Сейчас я загадаю загадку, и если вы отгадаете, то загадка оживет.

В лесу у пня суета, беготня.
Народ рабочий весь день хлопочет.
Дружно маленькие точки
Строят дом себе на кочке (муравьи)

Ребенок

Муравью нельзя лениться,
Муравей живет трудом:
Все, что только он увидит,
Тащит в свой подземный дом.
Как увидишь, что спешит,
Он своей дорогой.

Ты его не обижай,
Ты его не трогай.

Игра «Кто скорее построит муравейник»

1 ребенок:

Река течет не как-нибудь,
А прямо к морю держит путь...
И море, как огромный рот
Все воды рек в себя вольет!!!

2 ребенок:

Ну, а потом их примет сам
Необозримый океан!
И он омоет шар земной
Водою чистой, голубой!

Ведущий. Я проверю, как вы будете себя вести, когда попадете в гости в царство воды. Посмотрите на эти знаки, теперь скажите, друзья, что делать здесь нельзя? (знаки)

- Художник нарисовал только тени разных морских обитателей. Угадайте, каких? (медуза, дельфин, кит, морской конек, звезда, акула)

«Сказка о нефтяной рыбке» (инсценирование)

« Жили-были старик со старухой у самого синего моря. Забросил дед невод в море и вытащил - нет, не одну тину морскую, а еще ржавые банки и бутылки, рваные пластиковые пакеты. Закинул дед невод во второй раз - выловил рваный башмак и изношенную резину.

В третий раз, как полагается, попалась старику рыбка. Да непростая, а известное дело, золотая.

Заговорила она человеческим голосом. Но вот чудо: не стала золотая рыбка просить, мол, отпусти меня, старче, в море. А, наоборот, взмолилась: «Только не отпускай меня обратно в морские воды! Лучше кинь

меня в аквариум с чистой водою- отслужу тебе за это любую службу. Не хочу превратиться в рыбку нефтяную, а хочу остаться рыбкой золотою!»

Ведущая. Скажите , ребята, а откуда в море попадает нефть? Какой вред она наносит морским обитателям?

_Вы уже знаете,
Что Земля без зверей – не Земля,
А море без рыб – не море,
А небо без птиц – не небо.
Вот и посмотрим, каких вы знаете птиц.

Загадки о птицах.

Конкурс «Помогите вернуть птиц в места их проживания» (лес, горы, пустыня, Антарктида, тундра) (по 2 карточки)

Ведущая : Как прекрасна наша планета весной, чистая, свежая. Мы глядим на красоту пробуждающейся природы, и хочется дарить всей природе свои улыбки.

Ведущая : Вместе с вами мы в ответе

За чудесное жильё,
Потому что на планете
Все твое и все мое!!!

Ребенок :

В этом славном доме нужно
Жить со всеми очень дружно.
Никого не обижать
Всех соседей уважать.

Ребенок :

Живи, Земля, живи, Земля!!!
И вы поймите, люди,
Второй Земли, второй Земли

Второй такой не будет!

Ребенок :

Ведь, правда, друзья, хорошо на планете?

За все на Земле мы с вами в ответе!

Давайте беречь от невзгоды любой

Большой и доверчивый шар голубой!

Ведущая:

Милая, Земля! Ты год от года

Должна становиться краше

Охрана планеты Земля – дело детей

Моё, твоё и наше!!!

Ведущая. Да, небольшая планета Земля добра к нам. Ответим ей теплом на тепло, любовью на любовь. Будем украшать свою планету цветами.

- Мы живем с вами на планете, которая называется Земля. Это наш родной дом. Мы должны любить нашу Землю, заботиться о ней, беречь ее. Ведь недаром говорится: «Земля заботу любит», «Земля – тарелка, что положишь на нее, то и возьмешь» Сегодня нам с вами было очень интересно, я очень надеюсь, что вы будете беречь, охранять все живое на земле.

Дети 1.

Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нету,

Развеем над нею и тучи и дым.

В обиду ее никому не дадим!

2.

Беречь будем птиц, насекомых, зверей,

От этого станем мы только добрей!

Украсим всю Землю цветами, садами,

Такая планета нужна нам с вами!

Песня «Улыбка»